



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo Statale "Ottaviano Bottini" - Piglio (FR)
Via Piagge n. 1 - 03010 Piglio (FR) - tel. 0775/502329
e-mail – FRIC80700X@istruzione.it
Sito WEB: <http://www.istitutocomprensivopiglio.it>
Codice Fiscale 80006630604 Codice Univoco Ufficio UF3Q0G
Codice Meccanografico FRIC80700X

VALUTARE A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA

Criteri e Strumenti



Perché Valutare

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).

Valutare a Distanza

Sarà necessario riadattare gli strumenti della valutazione, perché questo è naturale e ogni docente lo sa bene. Cambiano i contesti e le caratteristiche del lavoro che stiamo svolgendo e quindi devono cambiare gli strumenti privilegiando una valutazione di processo più che di prodotto.

Misurazioni in tempi di didattica a distanza

Qui il discorso si fa squisitamente metodologico. Le ultime circolari richiamo le norme e ci ricordano che la valutazione decimale è obbligatoria solo nell'emissione finale del giudizio, ovvero nei momenti formali.

Nelle misurazioni intermedie, nella «raccolta degli «elementi necessari» alla formulazione del giudizio finale, è riservata ampia libertà di individuare modalità di registrazione del dato rilevato. Quindi non è tassativamente necessario, e forse nemmeno opportuno, **ragionare per misurazioni continue e voto decimale**, anche perché in questo momento gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari, abbiamo la splendida opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

Scenari educativi di riferimento

È necessario spostare l'attenzione verso le:

- competenze disciplinari
- competenze trasversali

Competenze disciplinari

- ✓ Comprensione dei linguaggi specifici
- ✓ Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- ✓ Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- ✓ Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti

Competenze trasversali

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare in ambiente digitale
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile nella classe virtuale
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare informazioni digitali

Criteri

I criteri sono i punti di riferimento per l'emissione del giudizio valutativo.

- Sviluppo delle competenze rilevate
- Livello di autonomia operativa
- Livello di autovalutazione
- Contesto di lavoro

- ✓ possesso dei mezzi (computer, ipad, telefoni, rete efficace, ambienti isolati, altri strumenti)
- ✓ ambiente familiare di riferimento (interazioni)

Ambienti di lavoro

Strumenti in senso «ampio», sia come ambienti di lavoro, sia proprio come modalità di verifica. Ambienti di lavoro:

- Piattaforme per videoconferenze (Collabora Axios ,Zoom,Meet, Classroom, Jitsi Meet, ecc)
- Sistemi di messagistica (WhatsApp e altri)

Strumenti

Tipi di lavori da proporre

- Lavori di gruppo (virtuale)
- Test on line
- Studio di casi
- Interventi durante la lezione (livello)
- Produzioni
- Consegne al termine della lezione
- Compiti di realtà (discipline tecniche)
- Mappe mentali

Studenti con BES

Per gli alunni con disabilità, la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso.

Nel caso di alunni con disabilità, con Piano di studio ad obiettivi minimi, si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PdP), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.

Principi didattici e educativi

Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali. Si utilizzeranno per la valutazione griglie di osservazione delle attività didattiche a distanza (in allegato).

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI DDI

COMPETENZA	LIVELLO	DESCRITTORE
Imparare ad imparare	iniziale	<p>Organizza informazioni semplici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Collega le informazioni nuove a quelle già possedute attraverso mappe, riassunti, tabelle forniti dall'insegnante.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico della classe virtuale col supporto dell'insegnante.</p>
	base	<p>Organizza dati, informazioni e contenuti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Collega le informazioni nuove a quelle già possedute con domande stimolo e mappe, riassunti, tabelle forniti dall'insegnante.</p> <p>Si orienta nell'orario delle lezioni della classe virtuale col supporto di promemoria digitali e app dedicate (Zoom, Classroom.....).</p>
	intermedio	<p>Organizza dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Collega le informazioni nuove a quelle già possedute e le organizza in mappe, riassunti, tabelle attraverso software di disegno o presentazione.</p> <p>Descrive il proprio processo di apprendimento.</p>
	avanzato	<p>Organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Crea e sviluppa contenuti in diversi formati per esprimersi anche attraverso gli strumenti digitali.</p> <p>Collega informazioni già possedute e le rielabora in maniera originale anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Autovaluta il proprio processo di apprendimento.</p>
Progettare	iniziale	Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità.
	base	Pianifica e organizza il proprio lavoro e realizza semplici progetti.
	intermedio	Pianifica e organizza il proprio lavoro realizzando progetti e valutandone i risultati.
	avanzato	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.

Comunicare in ambiente digitale	iniziale	Con il supporto dell'insegnante interagisce utilizzando tecnologie digitali semplici e identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.
	base	In autonomia interagisce utilizzando tecnologie digitali semplici e identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.
	intermedio	Interagisce utilizzando le tecnologie digitali proposte dalla scuola in modo ben definito e sistematico. Sceglie mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.
	avanzato	Interagisce attraverso le più diffuse tecnologie digitali e individua i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto.
Agire in modo autonomo e responsabile nella classe virtuale	iniziale	Gestisce la propria identità digitale solo col supporto di un adulto. Assolve in maniera discontinua gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole della classe virtuale.
	base	Gestisce la propria identità digitale col supporto di un adulto. Assolve in maniera essenziale gli obblighi scolastici. Rispetta le regole della classe virtuale. Conosce le principali regole sulla tutela della privacy.
	intermedio	Gestisce la propria identità digitale. Assolve in modo coscienzioso gli obblighi scolastici, secondo le corrette procedure. Rispetta le regole della classe virtuale e ne comprende il valore. È consapevole dei rischi negli ambienti digitali (cyberbullismo).
	avanzato	Costruisce e gestisce una o più identità digitali. Assolve in modo responsabile e attivo gli obblighi scolastici. Rispetta le regole della classe virtuale e contribuisce alla loro stesura. Protegge la propria reputazione online. Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute.
Risolvere problemi	iniziale	Individua con l'aiuto dell'insegnante problemi legati all'esperienza concreta e indica alcune ipotesi di soluzione.
	base	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi.
	intermedio	Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi .
	avanzato	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
Individuare collegamenti e relazioni	iniziale	Guidato individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi e li rappresenta con difficoltà.
	base	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo semplice. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
	intermedio	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto. Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.

	avanzato	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli, anche in formato digitale, in modo corretto e originale. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.
Acquisire e interpretare informazioni digitali	iniziale	Con l'aiuto dell'insegnante, naviga e ricerca informazioni, dati e contenuti digitali per lo studio, per preparare un'esposizione.
	base	Naviga e ricerca semplici informazioni, dati e contenuti digitali per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.
	intermedio	Naviga, ricerca e filtra per i propri scopi informazioni, dati e contenuti digitali. Identifica semplici strategie di ricerca personali. Valuta l'attendibilità dei dati.
	avanzato	Organizza le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, organizza strategie di ricerca personali. Analizza, confronta e valuta l'attendibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Livelli di Competenza	Valore docimologico
Avanzato	9/10
Intermedio	8
Base	7
Iniziale	5/6

