



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo Statale "Ottaviano Bottini" - Piglio (FR)
Via Piagge n. 1 - 03010 Piglio (FR) - tel. 0775/502329
e-mail – FRIC80700X@istruzione.it
Sito WEB: <http://www.istitutocomprensivopiglio.it>
Codice Fiscale 80006630604 Codice Univoco Ufficio UF3Q0G
Codice Meccanografico FRIC80700X

VALUTARE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

PER LA SCUOLA PRIMARIA



Il processo di verifica e valutazione deve essere definito tenendo in debito conto gli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza. Per questo è opportuno ricordare:

- che le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola, in quanto non è possibile riprodurre nel virtuale le attività in presenza;
- che qualunque sia la modalità di verifica applicata va riconosciuta da un lato la sua atipicità, dall'altro la sua valenza formativa;
- che è opportuno insistere, più che sul valore/misura degli apprendimenti in sé, sull'acquisizione di responsabilità e sulla consapevolezza del ruolo del compito nel processo di apprendimento da parte dell'alunno;

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Nella DDI le verifiche possono essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

In modalità sincrona possono effettuarsi:

- a) verifiche orali con collegamento diretto,
- b) verifiche orali a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa all'incontro;
- c) esposizione scritta e orale autonoma di argomenti frutto di ricerca personale e/o approfondimenti;
- d) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom);
- e) esposizione di relazioni o testi con collegamenti ipertestuali;
- f) esposizione di mappe che riassumono gli step del processo di apprendimento.

In modalità asincrona possono effettuarsi:

- a) lo svolgimento di un compito scritto o di un elaborato grafico da approfondire in sincrono;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono.

PROCEDURE DI VALUTAZIONE

Credendo in una **valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti** e che punti alla significatività, abbiamo pensato di utilizzare una **SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE** e di far redigere agli alunni un'**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA** per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.

Questi strumenti sono affiancati da **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

Sia nelle valutazioni in itinere sia in quelle finali è opportuno precisare che:

1. si utilizzeranno due griglie:
 - **una griglia unica di valutazione del comportamento**
 - **una griglia di valutazione delle competenze trasversali**
(specifica per le classi prima, seconda, terza e quarta e quinta)
2. permane l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative per gli alunni BES e DSA previste nei Piani Personalizzati, nonché l'applicazione delle due griglie prima descritte;
3. per tutti gli alunni, e specialmente per gli alunni disabili, il fine ultimo sarà quello di mantenere vivo il senso di appartenenza e di partecipazione alla vita collettiva. È compito dei docenti, e in particolare dei docenti di sostegno, mantenere un contatto costante con le famiglie anche tramite calendarizzazioni di compiti e/o attività. Per questi alunni è prevista una specifica griglia di valutazione;

La valutazione finale dell'alunno dipenderà dai risultati ottenuti applicando gli indicatori e i parametri di entrambe le griglie.

Per la valutazione degli alunni H si utilizzerà la griglia appositamente predisposta sulla base dei seguenti indicatori

- **Interazione a distanza con l'alunno o con la famiglia.**
- **Partecipazione alle attività proposte.**

- **Rispetto delle consegne nei tempi concordati.**
- **Completezza del lavoro svolto.**

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia l'approccio valutativo assume una preminente funzione educativo-formativa ed è finalizzato allo sviluppo personale delle bambine e dei bambini, predisponendo una organizzazione didattica a distanza accogliente di accompagnamento e cura dei processi di apprendimento.

Per questo ordine di scuola si utilizzerà una griglia specifica con i seguenti indicatori :

Si allegano le tabelle indicate.