

ISTITUTO COMPRENSIVO OTTAVIANO BOTTINI PIGLIO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE "DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA"

- CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI			
		AVANZATO 10-9	INTERMEDIO 8	BASE 6-7	PARZIALE 5
IMPARARE AD IMPARARE	Sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni				
	Mostra autonomia nell'esecuzione dei compiti				
COMPETENZA DIGITALE	Lavora con gli altri in modo costruttivo in modalità on line				
	Ha cominciato a prendere confidenza con le tecnologie digitali, non solo per giocare				
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Lavora con completezza e precisione				
COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Progressione dell'apprendimento	Manifesta progressivo miglioramento nello svolgimento delle attività				
	Manifesta progressivo miglioramento nell'acquisizione delle competenze				

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Parziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni

ISTITUTO COMPRENSIVO OTTAVIANO BOTTINI PIGLIO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE "DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA"

CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI			
IMPARARE AD IMPARARE	Sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni	AVANZATO 10-9	INTERMEDIO 8	BASE 6-7	PARZIALE 5
	Riflette sui percorsi svolti: riesce a ricordare i percorsi già effettuati e a collegarli con le parti nuove				
COMPETENZA DIGITALE	Lavora con gli altri in modo costruttivo in modalità on line				
	Si serve di diversi ambienti digitali e utilizza gradualmente le loro funzioni base				
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Diventa progressivamente consapevole della propria acquisizione di conoscenze, abilità e competenze				
COMPRESIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Progressione dell'apprendimento	Comunicazione orale Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio				
	Elaborati scritti Sa gestire l'esecuzione di quanto richiesto in modo personale, pianificando il proprio lavoro				

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Parziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni




La Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010

- La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio. Oggetto della valutazione deve essere tutto il processo di apprendimento: il profitto ma anche e soprattutto il comportamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.), i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.
- In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente. Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.

Griglia osservativa per la valutazione finale degli alunni con PEI

	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Interazione con l'alunno	L'alunno interagisce in maniera adeguata	L'alunno interagisce in maniera partecipe	L'alunno interagisce in maniera attiva	L'alunno interagisce in maniera costruttiva e attiva	L'alunno interagisce in maniera pienamente soddisfacente e propositiva
Partecipazione alle attività proposte	L'alunno partecipa passivamente alle attività proposte	L'alunno partecipa in modo adeguato	L'alunno partecipa in modo attivo	L'alunno partecipa in modo attivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo e costruttivo
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	L'alunno svolge gli elaborati/test, ma non rispetta i tempi nelle consegne	L'alunno svolge gli elaborati/test, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/ test quasi sempre nel rispetto dei tempi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/ test nel rispetto dei tempi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, nel pieno rispetto dei tempi
Completezza del lavoro svolto	L'alunno porta a termine i lavori assegnati in modo non sempre corretto	L'alunno porta a termine i lavori assegnati in modo sufficientemente adeguato	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto e con cura	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto, preciso e puntuale

AUTOVALUTAZIONE
Modalità di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHiesto DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:

- QUALI EMOZIONI HAI PROVATO

- QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO

<ul style="list-style-type: none">• COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA	

NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLE CLASSI PRIME:

È UTILE SERVIRSI DEL *PRESTAMANO*, SCRIVENDO QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.