



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FRIC80700X

I.C. "O. BOTTINI" PIGLIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza favorisce la progettazione di strategie d'intervento comuni e condivisibili.	L'ubicazione delle scuole su tre comuni differenti con distanza massima di 26 km rappresenta un vincolo nel periodo invernale.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio ospita numerose aziende agricole e vinicole. I tre paesi ubicati fra le montagne e distanti dai grossi centri urbani, presentano una realtà geografica, culturale, sociale ed economica omogenea. Lo sviluppo maggiore a livello ambientale, sociale e culturale deriva dalla presenza di: Comunità Montana dei Monti Ernici, Parco Regionale Simbruini, Associazioni a tutela del Vino Cesanese.</p>	<p>Data la lontananza dai grandi centri urbani, si verifica la presenza di molti lavoratori pendolari. Molte famiglie scelgono di trasferirsi vicino alle città, con conseguente svuotamento dei due centri storici di Trevi nel Lazio e Filetino, tradizione del ritorno nel periodo estivo (transumanza culturale).</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FRIC80700X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze breve	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	51.970,00	0,00	1.802.390,00	284.640,00	0,00	2.139.000,00
STATO	Gestiti dalla scuola	9.683,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.683,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	9.120,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.120,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,30	2,30

Istituto:FRIC80700X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze breve	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	83,5	13,2	0,0	99,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	6,4	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	41,4	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	87,9	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	64,6	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	67,5	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,0	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FRIC80700X
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FRIC80700X
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FRIC80700X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FRIC80700X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FRIC80700X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	2,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FRIC80700X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo è dotato, nella maggior parte dei plessi, di poche apparecchiature informatiche che, seppur in modo parziale, permettono una più funzionale organizzazione delle attività e della didattica, tramite LIM, PC, WiFi, uso del registro elettronico. La struttura centrale si presenta ampia e mette a disposizione, anche della comunità, numerosi spazi (palestra, laboratori e locali in comodato)	I plessi sono piuttosto distanti tra loro, dislocati in Comuni di montagna. I Comuni che compongono l'Istituto Comprensivo presentano disponibilità economiche, sensibilità culturale, interessi e potenzialità diverse per il superamento di inevitabili inerzie culturali che richiedono, strategie differenziate per essere investite nella scuola

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FROSINONE	63	79,0	2	2,0	-	0,0	-	0,0
LAZIO	535	73,0	37	5,0	-	0,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,3	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,5	24,9	24,5
Più di 5 anni	X	70,2	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,4	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,1	17,8	22,4
Più di 5 anni	X	34,0	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,4	66,4	65,4
Reggente		14,6	5,7	5,8
A.A. facente funzione		0,0	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	4,0	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,1	5,7
Più di 5 anni		96,0	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,0	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		12,0	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,0	8,4	10,0
Più di 5 anni		54,0	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FRIC80700X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FRIC80700X	52	73,2	19	26,8	100,0
- Benchmark*					
FROSINONE	7.945	85,7	1.323	14,3	100,0
LAZIO	72.964	75,4	23.776	24,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FRIC80700X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
FRIC80700X	-	0,0	13	27,7	11	23,4	23	48,9	100,0
- Benchmark*									
FROSINONE	120	1,7	1.220	17,7	2.558	37,1	2.998	43,5	100,0
LAZIO	1.585	2,4	11.860	18,3	23.988	37,0	27.332	42,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	20,0	7,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	12,3	10,1
Più di 5 anni	20	80,0	65,2	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	33,3	12,6	9,5	10,0

Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	17,9	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2	15,4	12,8	11,7
Più di 5 anni	3	33,3	54,1	58,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FRIC80700X	13	4	18
- Benchmark*			
LAZIO	10	5	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,3	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	8,0	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	67,4	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,8	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5	8,6	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	6,4	7,4
Più di 5 anni	5	62,5	75,1	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		2,9	7,0	9,5
Da più di 1 a 3	0		2,9	6,2	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		2,9	6,2	7,7
Più di 5 anni	0		91,2	80,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FRIC80700X	17	0	7
	- Benchmark*		
LAZIO	19	2	16
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Vi sono numerosi docenti con contratto a tempo determinato che apportano un bagaglio di innovazione di recente formazione. Inoltre alcuni docenti possiedono competenze trasversali che arricchiscono il processo formativo e la progettualità dell'Istituto.	L'alto numero di insegnanti precari (turn over) non favorisce la continuità didattica.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FRIC80700X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
FROSINONE	99,6	99,8	100,0	99,9	99,9	99,7	99,8	99,9	100,0	99,9
LAZIO	99,3	99,6	99,8	99,7	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FRIC80700X	100,0	100,0	100,0	91,3
	- Benchmark*			
FROSINONE	98,5	99,1	99,0	98,3
LAZIO	98,0	98,4	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FRIC80700X	21,2	21,2	42,4	12,1	3,0	0,0	4,0	50,0	26,0	18,0	2,0	0,0
- Benchmark*												
FROSINONE	20,6	27,3	23,2	16,5	6,3	6,1	16,7	27,0	24,0	18,6	7,1	6,5
LAZIO	18,6	28,6	24,8	17,9	5,1	5,0	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FRIC80700X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FROSINONE	0,1	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FRIC80700X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FROSINONE	1,3	0,7	0,7
LAZIO	0,8	0,9	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FRIC80700X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FROSINONE	1,6	1,2	0,9
LAZIO	1,3	1,4	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
I criteri di valutazione sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni	Le fasce di voto alte sono in bassa percentuale rispetto alla media nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola perde, in singoli casi giustificati, studenti per trasferimento (in altro comune\stato di residenza) nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto\comportamento evidenzia una situazione in equilibrio. Considerando il contesto e l'unicità dell'Istituto nel territorio la scuola si pone come centro di formazione unico e di riferimento, pertanto non si evincono casi di dispersione scolastica se non in alcune eccezioni limite e/o per trasferimento all'estero.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FRIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,7	↑	↑	↑	n.d.
FREE807012 - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807012 - 2 A	56,9	↑	↑	↑	n.d.
FREE807012 - 2 B	56,8	↑	↑	↑	n.d.
FREE807023 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807023 - 2 A	66,6	↑	↑	↑	n.d.
FREE807034 - Plesso	47,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807034 - 2 A	47,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		62,5	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2	↔	↓	↔	-0,4
FREE807012 - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807012 - 5 A	67,0	↑	↑	↑	3,7
FREE807012 - 5 B	58,4	↓	↓	↓	-4,5
FREE807023 - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807023 - 5 A	63,6	↔	↔	↑	-1,0
FREE807034 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807034 - 5 A	54,6	↓	↓	↓	-6,5
Riferimenti		198,8	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,1	↓	↓	↓	2,4
FRMM807011 - Plesso	195,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807011 - 3 A	200,4	↔	↔	↑	13,5
FRMM807011 - 3 B	189,8	↓	↓	↓	-4,9
FRMM807022 - Plesso	184,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807022 - 3 A	184,4	↓	↓	↓	-7,9

Istituto: FRIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,4	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	24,7	↓	↓	↓	n.d.
FREE807012 - Plesso	11,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807012 - 2 A	10,8	↓	↓	↓	n.d.
FREE807012 - 2 B	13,2	↓	↓	↓	n.d.
FREE807023 - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807023 - 2 A	55,8	↔	↓	↓	n.d.
FREE807034 - Plesso	50,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807034 - 2 A	50,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,0	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,9	↔	↓	↔	-1,1
FREE807012 - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807012 - 5 A	62,6	↑	↑	↑	3,4
FREE807012 - 5 B	48,9	↓	↓	↓	-10,7
FREE807023 - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807023 - 5 A	59,7	↔	↔	↑	-1,6
FREE807034 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807034 - 5 A	67,8	↑	↑	↑	9,0
Riferimenti		198,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,1	↓	↓	↓	-10,6
FRMM807011 - Plesso	179,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807011 - 3 A	188,2	↓	↓	↓	3,1
FRMM807011 - 3 B	169,3	↓	↓	↓	-25,5
FRMM807022 - Plesso	174,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807022 - 3 A	174,8	↓	↓	↓	-18,2

Istituto: FRIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,3				n.d.
FREE807012 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807012 - 5 A	57,8				n.d.
FREE807012 - 5 B	57,1				n.d.
FREE807023 - Plesso	43,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807023 - 5 A	43,2				n.d.
FREE807034 - Plesso	58,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807034 - 5 A	58,9				n.d.
Riferimenti		202,3	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,5				n.d.
FRMM807011 - Plesso	191,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807011 - 3 A	192,2				n.d.
FRMM807011 - 3 B	190,8				n.d.
FRMM807022 - Plesso	168,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807022 - 3 A	168,9				n.d.

Istituto: FRIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,0				n.d.
FREE807012 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807012 - 5 A	78,2				n.d.
FREE807012 - 5 B	72,2				n.d.
FREE807023 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807023 - 5 A	58,6				n.d.
FREE807034 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE807034 - 5 A	77,8				n.d.
Riferimenti		204,1	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,6				n.d.
FRMM807011 - Plesso	190,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807011 - 3 A	192,7				n.d.
FRMM807011 - 3 B	186,8				n.d.
FRMM807022 - Plesso	175,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM807022 - 3 A	175,9				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FREE807012 - 5 A	19,0	81,0
FREE807012 - 5 B	22,7	77,3
FREE807023 - 5 A	66,7	33,3
FREE807034 - 5 A	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	23,3	76,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FREE807012 - 5 A	0,0	100,0
FREE807012 - 5 B	13,6	86,4
FREE807023 - 5 A	66,7	33,3
FREE807034 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRMM807011 - 3 A	11,1	22,2	33,3	22,2	11,1
FRMM807011 - 3 B	13,3	33,3	33,3	20,0	0,0
FRMM807022 - 3 A	13,3	33,3	46,7	6,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,5	29,2	37,5	16,7	4,2
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRMM807011 - 3 A	16,7	33,3	22,2	27,8	0,0
FRMM807011 - 3 B	26,7	40,0	26,7	6,7	0,0
FRMM807022 - 3 A	20,0	46,7	20,0	13,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,8	39,6	22,9	16,7	0,0
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FRMM807011 - 3 A	0,0	55,6	44,4
FRMM807011 - 3 B	0,0	53,3	46,7
FRMM807022 - 3 A	6,7	86,7	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,1	64,6	33,3
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FRMM807011 - 3 A	0,0	33,3	66,7
FRMM807011 - 3 B	0,0	33,3	66,7
FRMM807022 - 3 A	6,7	46,7	46,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,1	37,5	60,4
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FREE807012 - 5 A	3	2	3	6	7	2	3	7	4	5
FREE807012 - 5 B	6	5	5	1	6	9	6	2	3	3
FREE807023 - 5 A	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1
FREE807034 - 5 A	2	5	1	3	0	0	1	2	4	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FRIC80700X	21,3	21,3	16,4	16,4	24,6	20,0	18,3	21,7	20,0	20,0
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FRIC80700X	9,3	90,7	99,1	0,9
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FRIC80700X	6,3	93,7	17,1	82,9
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FRIC80700X	8,6	91,4	9,6	90,4
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FRIC80700X	4,8	95,2	6,5	93,5
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FRIC80700X	14,1	85,9	5,3	94,7
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella maggior parte dei casi la scuola garantisce valutazioni adeguate positive. Sono minime le disparità tra sedi, indirizzi e sezioni.	Si ravvisano casi "fisiologici" di cheating

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' adeguato a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' di poco superiore alla media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno scolastico 2019-20 un gruppo di lavoro formalizzato ha revisionato il curricolo verticale per competenze ed il sistema di valutazione, esaminando e riflettendo sulle Competenze chiave di cittadinanza.	Le competenze chiave di cittadinanza relative all'aspetto sociale e civico necessitano della strutturazione di un percorso esplicito sul senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Percentuale di copertura di italiano	
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza		Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale
				53,60	54,30	53,65	
FRIC80700X	FREE807012	A	66,32	↑	↑	↑	90,91
FRIC80700X	FREE807012	B	55,09	↓	↓	↓	87,50
FRIC80700X	FREE807023	A	67,56	↑	↑	↑	100,00
FRIC80700X	FREE807034	A	55,73	↓	↓	↓	100,00
FRIC80700X			60,17	↓	↓	↓	92,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,39	57,56	56,64	
FRIC80700X	FREE807012	A	62,29	↑	↑	↑	90,91
FRIC80700X	FREE807012	B	47,17	↓	↓	↓	87,50
FRIC80700X	FREE807023	A	60,85	↔	↔	↑	100,00
FRIC80700X	FREE807034	A	66,79	↑	↑	↑	91,67
FRIC80700X			57,46	↔	↓	↔	90,48

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
FRIC80700X	FREE807012	A	198,49	↔	↓	↔	94,12
FRIC80700X	FREE807012	B	202,26	↑	↔	↑	93,75
FRIC80700X	FREE807023	A	188,65	↓	↓	↓	100,00
FRIC80700X	FREE807034	A	194,19	↓	↓	↓	87,50
FRIC80700X				↔	↓	↔	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
FRIC80700X	FREE807012	A	179,70	↓	↓	↓	94,12
FRIC80700X	FREE807012	B	185,29	↓	↓	↓	93,75
FRIC80700X	FREE807023	A	196,94	↔	↓	↓	100,00
FRIC80700X	FREE807034	A	183,73	↓	↓	↓	87,50
FRIC80700X				↓	↓	↓	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
FRIC80700X	FREE807012	A	191,07	↓	↓	↓	94,12
FRIC80700X	FREE807012	B	198,84	↓	↓	↓	93,75
FRIC80700X	FREE807023	A	170,83	↓	↓	↓	100,00
FRIC80700X	FREE807034	A	175,39	↓	↓	↓	87,50
FRIC80700X				↓	↓	↓	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
FRIC80700X	FREE807012	A	188,90	↓	↓	↓	94,12
FRIC80700X	FREE807012	B	197,91	↓	↓	↓	93,75
FRIC80700X	FREE807023	A	169,50	↓	↓	↓	100,00
FRIC80700X	FREE807034	A	186,59	↓	↓	↓	87,50
FRIC80700X				↓	↓	↓	93,33

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Consiglio orientativo suggerito dalla scuola corrisponde alle scelte effettuate per circa il 70% ed è efficace al 92%, ma inferiore alle medie di riferimento.	Non esiste sul territorio una vero sistema per valutare i risultati a distanza

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FRIC80700X	FROSINONE	LAZIO	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	88,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	96,1	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,5	32,5	32,7
Altro	No	11,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	90,0	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,0	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	28,0	29,8	30,9
Altro	No	10,0	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	88,2	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	96,1	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	90,2	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	76,5	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,1	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	76,5	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	80,4	60,7	57,9
Altro	No	9,8	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	88,1	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	82,0	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	88,0	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	94,0	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	72,0	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,0	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	80,0	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	66,3	63,6
Altro	No	12,0	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	90,2	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	88,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	90,2	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	7,8	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	98,0	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	88,0	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	92,0	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,0	7,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Elaborazione di un curricolo in verticale per i campi di esperienza e per tutte le discipline, declinando gli obiettivi di tutte le classi a partire dalle Indicazioni Nazionali.	Continuità e dialogo tra docenti, di ordini scolastici diversi, da ottimizzare. Mancanza del curricolo di Cittadinanza e Costituzione per la scuola dell'Infanzia e Primaria

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato da quest'anno un proprio curriculum verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento che sperimenterà per i prossimi tre anni. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nelle progettazioni di classe. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e si è iniziata una progettazione disciplinare per classi parallele. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	92,2	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,1	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,6	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di	Si	92,0	81,0	79,2

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,0	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,0	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,6	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	96,1	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,0	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,0	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,0	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,0	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,1	94,2	94,5
Classi aperte	Si	82,4	73,0	70,8
Gruppi di livello	No	90,2	75,8	75,8
Flipped classroom	No	35,3	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,5	28,8	32,9
Metodo ABA	Si	33,3	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,9	7,2	6,2
Altro	Si	37,3	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		FROSINONE	LAZIO	
Cooperative learning	Si	94,0	94,6	94,1
Classi aperte	Si	82,0	60,2	57,5
Gruppi di livello	No	92,0	83,6	79,4
Flipped classroom	Si	70,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	24,0	20,1	23,0
Metodo ABA	No	16,0	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,0	5,0	4,3
Altro	Si	30,0	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	10,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,0	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,0	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,0	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,0	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,0	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	64,0	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	77,6	58,0	54,2

Interventi dei servizi sociali	Si	20,4	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,7	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	57,1	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	44,9	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,1	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	57,1	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	10,2	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	36,2	31,5
Lavori socialmente utili	No	8,2	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti.	Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,0	88,2	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,0	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,0	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	80,0	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,0	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	48,0	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,1	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,4	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	85,4	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,9	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	52,1	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	92,0	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,0	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	93,8	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	87,5	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola FRIC80700X	Provinciale % FROSINONE	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,0	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,0	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	66,0	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,0	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,0	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,0	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,0	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,0	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	82,0	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,0	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,0	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,2	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	66,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	43,1	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,8	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,1	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	22,4	22,1
Altro	No	19,6	16,4	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	92,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	64,0	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	72,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	56,0	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	24,0	30,3	29,5
Altro	No	24,0	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	82,4	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,9	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	49,0	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	72,5	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	45,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	82,4	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	76,5	61,3	58,0
Altro	No	17,6	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	82,0	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,0	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	98,0	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	58,0	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	82,0	79,2	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,0	84,4	82,0
Altro	No	18,0	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola da anni attua un Progetto di Inclusione inserito nel PTOF e nel modello di progettazione annuale, destinato a tutti gli alunni, che vede inclusi tutti gli alunni, a classi aperte e organizzato in modalità laboratoriale. Vi è attenzione costante ai percorsi individualizzati e personalizzati.	Turnover di docenti di sostegno spesso senza specializzazione o competenze specifiche legate all'ambito.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,3	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	98,0	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	86,3	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,4	78,3	74,6
Altro	No	19,6	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,0	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,0	87,0	77,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	86,0	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	86,0	78,8	71,9
Altro	No	18,0	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,1	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	28,6	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,2	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,1	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,8	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	10,2	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,6	1,5
Altro	No	14,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	80,0	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	52,0	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	56,0	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,0	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	54,0	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	66,0	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	80,0	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,0	8,9	13,7

Altro	No	14,0	12,2	14,3
-------	----	------	------	------

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FRIC80700X	18,5	16,8	14,5	22,6	10,5	17,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FRIC80700X	90,3	9,7
FROSINONE	74,8	25,2
LAZIO	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FRIC80700X	100,0	66,7
- Benchmark*		
FROSINONE	98,2	90,5
LAZIO	95,4	82,6
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in continuità tra i vari ordini scolastici. La continuità fisica tra i vari ordini consente un dialogo continuo fra docenti	Solo da poco tempo la scuola ha iniziato a conoscere i bisogni formativi del tessuto economico e sociale e si è avviata verso progetti che implementano tali progetti

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i

docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,1	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,9	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,9	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,2	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,9	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	22,4	39,3	30,8
>25% - 50%		30,6	37,3	37,8
>50% - 75%		30,6	14,8	20,0
>75% - 100%		16,3	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	18,4	38,0	31,3
>25% - 50%		38,8	37,8	36,7
>50% - 75%		24,5	15,5	21,0
>75% - 100%		18,4	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	023	10,2	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	246,5	4.778,7	6.122,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	15,3	71,1	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	30,4	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	21,7	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	26,1	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,9	37,8	42,2
Lingue straniere	No	32,6	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	30,4	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,9	21,9	25,4
Sport	No	6,5	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,2	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	37,0	24,6	19,9
Altri argomenti	No	30,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha uno staff di direzione e FFSS che coadiuvano il DS in modo fattivo nell'organizzazione con ruoli, responsabilità e compiti chiari, declinati nella nomina.	Difficoltà a coinvolgere altri docenti per nomine di responsabilità.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF e socializzate all'interno della

comunità scolastica nei vari momenti collegiali. Esse sono state rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso l'Atto di indirizzo, il sito scolastico e nel CdI La scuola svolge progetti di Istituto trasversali, che la scuola monitora con apposito format; inoltre, monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge, grazie a prove disciplinari parallele comuni e rendiconta nei consigli di classe/interclasse/intersezione a struttura allargata le attività svolte. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola ha uno staff di direzione che coadiuva il DS in modo fattivo nell'organizzazione con ruoli, responsabilità e compiti chiari, declinati nella nomina. Chiari sono i compiti assegnati al personale ATA.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative	X	2,1	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		68,8	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,7	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,5	20,4	22,7
Altro		4,2	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,1	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Provinciale % FROSINONE
	Nr.	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,2	2,9	3,4

Valutazione e miglioramento	0	0,0	10,2	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	75,0	19,5	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	7,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,1	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	6,2	7,1
Altro	0	0,0	11,0	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,1	33,0	34,3
Rete di ambito	3	75,0	40,2	35,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,7	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,7	4,4	6,0
Università	0	0,0	1,6	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	18,7	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	27,2	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	39,8	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	25,0	9,3	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,4	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FRIC80700X		FROSINONE	LAZIO	
	Nr.	%	%	%	
Lingue straniere			5,7	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,8	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,9	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,4	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4.0	80,0	28,9	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1.0	20,0	8,2	4,7	5,7
Inclusione e disabilità			18,8	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,8	5,4	6,8
Altro			17,9	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,9	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,6	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,2	17,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,0	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,8	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,1	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,7	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4

Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,1	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,1	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	10,1	4,8	5,2
Altro	1	100,0	14,7	10,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC80700X		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,9	38,4	36,7
Rete di ambito	1	100,0	17,8	18,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,9	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	16,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	28,7	22,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	95,7	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	91,7	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	79,2	65,7	57,8
Accoglienza	Si	70,8	75,2	74,0
Orientamento	Si	83,3	80,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	77,1	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,9	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	59,6	39,3	40,3

Temi multidisciplinari	No	54,2	35,9	37,8
Continuità	Sì	91,7	91,8	88,3
Inclusione	Sì	97,9	96,7	94,6
Altro	No	29,2	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.2	12,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.2	13,8	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	30.6	11,2	10,0	9,1
Accoglienza	14.3	6,2	8,4	8,7
Orientamento	6.1	3,9	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	6.1	4,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.2	4,4	6,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	14,4	11,3	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,0	7,2	7,1
Continuità	10.2	6,8	8,4	8,2
Inclusione	6.1	10,2	9,6	10,3
Altro	0.0	2,1	2,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha individuato un piano formativo per i docenti e ATA in modo chiaro e in base alle esigenze del PTOF	La formazione è demandata alla volontà del singolo e non è sentita come esigenza necessaria e condivisa dalla gran parte del corpo docente.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	8,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		35,4	28,1	20,4
5-6 reti		2,1	4,6	3,5
7 o più reti		58,3	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,9	78,6	72,6
Capofila per una rete		10,4	15,6	18,8
Capofila per più reti		16,7	5,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	69,3	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	34,6	38,5	32,4
Regione	0	5,7	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,1	13,6	14,5
Unione Europea	0	5,7	3,6	4,0
Contributi da privati	0	1,3	2,0	3,7
Scuole componenti la rete	0	37,7	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,9	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	11,9	7,1	4,6
Altro	0	11,3	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,2	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,3	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	11,3	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,4	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,9	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,4	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,1	1,7	1,3
Altro	0	11,3	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	39,8	46,3

Università	Sì	77,1	60,8	64,9
Enti di ricerca	Sì	12,5	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	45,8	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	25,0	24,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	60,4	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	62,5	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	68,8	55,5	66,2
ASL	Sì	68,8	49,4	50,1
Altri soggetti	No	27,1	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	42,2	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	51,1	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	73,3	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	57,8	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	33,3	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	42,2	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	40,0	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	75,6	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	22,2	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,6	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	44,4	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,1	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	64,4	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	31,1	24,5	19,0
Altro	No	28,9	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FRIC80700X	Provinciale % FROSINONE	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	33,4	24,5	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		80,2	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		14,9	11,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FRIC80700X	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	104,2	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	93,8	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,4	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	79,2	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	104,2	99,0	98,5
Altro	No	27,1	20,7	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è aperta al territorio, perché è parte integrante del sistema formativo integrato.	La scuola è situata su tre Comuni e risulta difficile "sentirsi" Istituto comprensivo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Individuazione e valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Aumento del numero di studenti presenti nella fascia di valutazione più alta

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Discussione dei risultati nei Dipartimenti: test di ingresso, prove di realtà per classi parallele

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ottenere una situazione paritaria tra i risultati delle prove d'italiano e matematica.

Traguardo

Migliorare l'esito delle prove di italiano e matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare nuove modalità operative e metodologiche, anche attraverso il maggior utilizzo di risorse digitali per la didattica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le Competenze sociali e civiche.

Traguardo

Attuare progetti/UDA verticali e trasversali relative alle competenze indicate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Attuare una riflessione sulle competenze di cittadinanza e sull'elaborazione di criteri e strumenti per la loro

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Omogeneità nei criteri al fine di evitare valutazioni troppo disomogenee tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Creazione ed utilizzo di rubriche di valutazione condivise e comuni criteri di valutazione disciplinari tramite voci descrittive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Aumentare il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo nel biennio delle superiori monitorando i risultati del passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tali priorità scaturiscono dall'analisi dei risultati degli alunni negli ultimi anni. Tali risultati hanno indotto il team docente ad una riflessione didattica e metodologica.